Woodcock-Muñoz Language Survey III

Nombre: LaFuente, Lucy
Fecha de nacimiento: 07/01/2008
Edad: 9 años, 2 meses
Sexo: Femenino
Fecha de evaluación: 08/25/2017

Escuela/Organización: Churchill School
Maestro/Departamento: Ms. Alvarado
Grado: 5.0
Identificación: 87336
Examinador(es): Alfonso Ortiz

INFORMACIÓN SOBRE EL EXAMINADO

Lucy LaFuente tiene 9 años de edad y actualmente se encuentra en grado 5o en Churchill School. Está asistiendo a un programa de educación bilingüe en inglés y español, por 1 año, 3 meses. Tuvo 4 años de educación académica en español, en Mexico. Anteriormente Lucy asistió, en Estados Unidos, a un programa de inglés para estudiantes recién llegados, por 5 meses.

INFORMACIÓN SOBRE CONTEXTO LINGÜÍSTICO

La información sobre los antecendentes lingüísticos de Lucy, ha sido obtenida de su padre y/o madre, sus maestros, sus registros de la escuela, su autoevaluación y su Encuesta del idioma en casa. Lucy está aprendiendo inglés como segunda lengua. La información sobre los antecendentes lingüísticos de Lucy, ha sido obtenida de español. Las otras personas en su hogar hablan principalmente español. En su casa, Lucy habla principalmente español. Con sus compañeros, habla ambos idiomas, inglés y español. En la escuela, habla ambos idiomas, inglés y español.

PRUEBA(S) ADMINISTRADA(S)

Woodcock-Muñoz Language Survey® III (WMLS III™) fue administrada a Lucy. En 08/25/2017, tomó la versión en inglés de la WMLS III, Forma A. En 08/25/2017, tomó la versión en español.

El rendimiento de Lucy en la versión en inglés de las pruebas, se analiza en comparación con individuos/compañeros angloparlantes del mismo grado escolar. El rendimiento de Lucy en la versión en español de las pruebas, se analiza en comparación con individuos/compañeros hispanohablantes del mismo grado escolar.

OBSERVACIONES DURANTE LAS PRUEBAS

Durante la administración de la WMLS III en inglés, se efectuaron algunas observaciones sobre la conducta de Lucy. Lucy mostró cooperación durante la evaluación. Exhibió un nivel de atención apropiado a las tareas. Demostró tener autoconfianza y tranquilidad durante la prueba.

Durante la administración de la WMLS III en español, se efectuaron algunas observaciones sobre la conducta de Lucy. Lucy mostró cooperación durante la evaluación. Exhibió un nivel de atención apropiado a las tareas. Demostró tener autoconfianza y tranquilidad durante la prueba.

Copyright Houghton Mifflin Harcourt ▪ All rights reserved ▪ (800) 323-9540 ▪ www.hmhco.com

Houghton Mifflin Harcourt

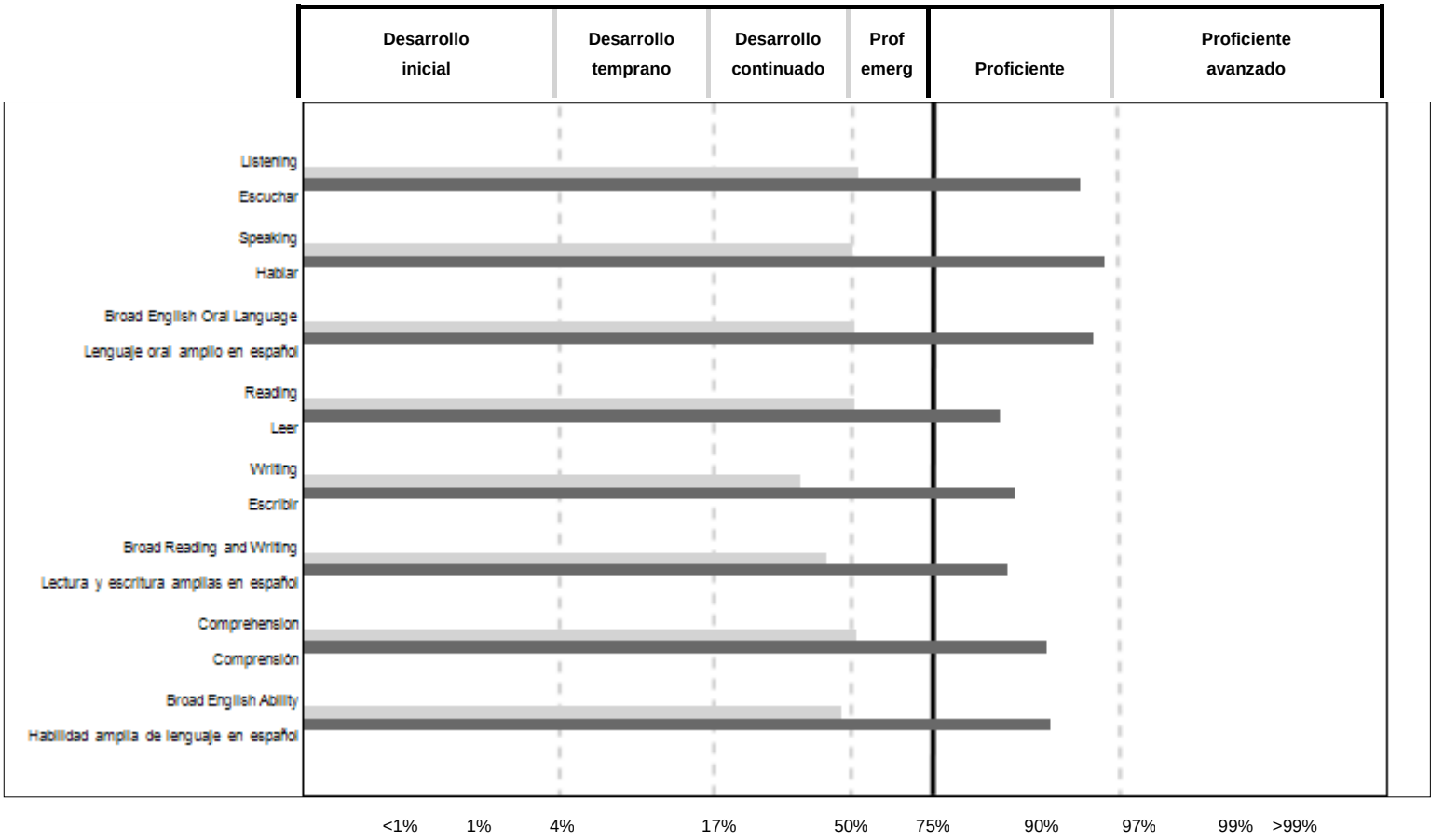
Woodcock-Muñoz Language Survey III

LaFuente, Lucy, Edad 9 años, 2 meses

GRÁFICO DE PUNTAJES

LaFuente Lucy, Edad 9-2

Woodcock-Muñoz Language Survey III, Inglés Forma A
Woodcock-Muñoz Language Survey III, Español



Notas: Inglés: Español:

"Probabilidad de éxito en tareas correspondiente a grado," indica la probabilidad de éxito del examinado en tareas que otros individuos de la misma edad o grado escolar pueden completar con un 90% de éxito. Por ejemplo, un estudiante cuyo puntaje llega al nivel Proficiente tendrá entre 75% y 96% de éxito en tareas que otros individuos del mismo grado generalmente desempeñan con 90% de éxito.

Copyright Houghton Mifflin Harcourt ▪ All rights reserved ▪ (800) 323-9540 ▪ www.hmhco.com

Houghton Mifflin Harcourt

Woodcock-Muñoz Language Survey III

LaFuente, Lucy, Edad 9 años, 2 meses

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE PROFICIENCIA LINGÜÍSTICA

Desarrollo inicial: Una persona en el nivel de *Desarrollo inicial* se encuentra en la etapa del aprendizaje de lenguaje académico llamada "preproducción". Para que su aprendizaje sea efectivo, requiere una gran cantidad de apoyo didáctico (andamiaje educativo) dentro del salón de clase. *Desarrollo inicial* indica que las destrezas receptivas y productivas de la persona son muy limitadas y que tanto su lenguaje hablado como su comprensión son mínimos. La persona generalmente presenta dificultad para entender conversaciones y discusiones simples, aun si está familiarizada con el tema y quien le habla usa apoyos lingüísticos. Con frecuencia, su lenguaje oral está compuesto de unas pocas palabras sencillas y frases conocidas. Con respecto a la lectura y la escritura, un nivel de *Desarrollo inicial* sugiere que la persona no capta el sentido en los libros de texto que corresponden al nivel de su grado escolar, y que no tiene capacidad o que tiene una capacidad limitada para utilizar la lectura y la escritura en un contexto académico.

Desarrollo temprano: Una persona en el nivel de *Desarrollo temprano* se encuentra en las primeras etapas del aprendizaje académico de un idioma. Para que su aprendizaje sea efectivo, requiere de moderado a considerable apoyo didáctico (andamiaje educativo) dentro del salón de clase. *Desarrollo temprano* indica que las destrezas receptivas y productivas de la persona son muy limitadas, pero empieza a entender y utilizar palabras y frases de alta frecuencia. La persona generalmente entiende conversaciones sencillas o que son predecibles dentro de un contexto y cuando hay ajustes lingüísticos significativos. Su lenguaje oral está compuesto de frases cortas y oraciones sencillas, aunque con errores gramaticales frecuentes. Quienes están aprendiendo un idioma y se encuentran en este nivel, con frecuencia superponen el sistema de sonidos, las expresiones y las estructuras lingüísticas de su idioma nativo al segundo idioma. Con respecto a la lectura y la escritura, un nivel de *Desarrollo temprano* sugiere habilidades de lectoescritura que se encuentran varios años por debajo del promedio de otras personas de su misma edad o grado escolar para quienes el idioma es nativo. La persona puede leer y escribir materiales simples y repetitivos que aparecen dentro de un contexto que tiene referencias visuales.

Desarrollo continuado: Una persona en el nivel de *Desarrollo continuado* tiene proficiencia conversacional suficiente para interactuar con otras personas en situaciones del día a día, y empieza a comprender el lenguaje académico. Para que su aprendizaje sea efectivo, requiere apoyo didáctico (andamiaje educativo) moderado dentro del salón de clase. En el lenguaje oral, *Desarrollo continuado* indica que las destrezas receptivas y productivas de la persona tienen un nivel suficiente para la mayoría de las conversaciones y discusiones que tengan lugar dentro de un contexto. La persona generalmente entiende conversaciones más largas y más elaboradas, y puede iniciar y sostener conversaciones sociales. Su lenguaje oral está compuesto de frases completas, algunas veces complejas, aunque errores de pronunciación o gramática todavía pueden ser evidentes. Quienes están aprendiendo un idioma y se encuentran en este nivel, a veces superponen el sistema de sonidos, las expresiones y las estructuras lingüísticas de su idioma nativo al segundo idioma. Aunque su lectura y escritura todavía se encuentra por debajo del nivel promedio de otras personas de su misma edad o grado escolar para quienes el idioma es nativo, una persona en el nivel de *Desarrollo continuado* puede comprender y producir lenguaje escrito si el material está contextualizado y se proporciona dentro de los conocimientos previos del alumno.

Proficiencia emergente: Una persona en el nivel de *Proficiencia emergente* demuestra la comprensión del lenguaje académico especializado que se requiere en el ambiente escolar, pero todavía necesita algún apoyo didáctico (andamiaje educativo) dentro del salón de clase para que su aprendizaje sea efectivo. En el lenguaje oral, *Proficiencia emergente* indica que las destrezas receptivas y productivas de la persona se encuentran cerca del nivel de otros individuos promedio para quienes el idioma es nativo. La persona generalmente comprende la mayoría de las elaboradas conversaciones que tienen lugar dentro del salón de clase. Su lenguaje oral está compuesto de oraciones completas y, con más frecuencia, oraciones complejas. Todavía pueden ser evidentes algunos errores gramaticales y de pronunciación menores, pero su lenguaje es fácilmente comprensible. Con respecto a la lectura y la escritura, un nivel de *Proficiencia emergente* sugiere que la persona generalmente puede manejar materiales cognitivamente exigentes que tengan un contexto reducido, si se le proporciona apoyo didáctico (andamiaje educativo) adicional.

Proficiente: Una persona en el nivel *Proficiente* ha alcanzado una proficiencia en el idioma que es comparable a la de otros individuos promedio para quienes el idioma es nativo. La persona puede comunicarse efectivamente y manejar las exigencias de un salón de clase convencional. En el lenguaje oral, un nivel *Proficiente* indica que las destrezas receptivas y productivas son comparables a las de otras personas para quienes el idioma es nativo. Con respecto a la lectura y la escritura, un nivel *Proficiente* sugiere que las habilidades de lectoescritura de la persona se encuentran al mismo nivel que las de otros individuos promedio para quienes el idioma es nativo. La persona entiende las interacciones e instrucciones estándar del salón de clase, tiene un vocabulario considerable, y rara vez experimenta dificultades para encontrar las palabras.

Copyright Houghton Mifflin Harcourt ▪ All rights reserved ▪ (800) 323-9540 ▪ www.hmhco.com

Houghton Mifflin Harcourt

Proficiente avanzado: Una persona en el nivel de *Proficiente avanzado* ha alcanzado un nivel de proficiencia superior al de otros individuos promedio para quienes el idioma es nativo. La persona se comunica claramente en todos los dominios de la lengua y maneja fácilmente las exigencias del salón de clase. En el lenguaje oral, un nivel de *Proficiente avanzado* indica que la persona posee un vocabulario extenso y un entendimiento avanzado del idioma, por encima del de otras personas promedio para quienes el idioma es nativo. La persona puede manejar las complejidades morfológicas, sintácticas y semánticas de la lengua. Con respecto a la lectura y la escritura, un nivel de *Proficiente avanzado* sugiere un nivel de lectoescritura superior al de otros individuos promedio para quienes el idioma es nativo, y que la persona puede percibir relaciones e ideas complejas en el lenguaje escrito. La persona tiene capacidad para participar completamente en todas las situaciones del salón de clase.

Copyright Houghton Mifflin Harcourt ▪ All rights reserved ▪ (800) 323-9540 ▪ www.hmhco.com

Houghton Mifflin Harcourt

Woodcock-Muñoz Language Survey III

LaFuente, Lucy, Edad 9 años, 2 meses

Copyright Houghton Mifflin Harcourt ▪ All rights reserved ▪ (800) 323-9540 ▪ www.hmhco.com

Houghton Mifflin Harcourt

EJEMPLOS DE LIBROS PARA ESCUCHAR

A continuación se muestra una lista de libros apropiados para que Lucy escuche, basados en su rendimiento de la prueba WMLS III.

The Skull of Truth: A Magic Shop Book by Bruce Coville
Harvesting Hope: The Story of Cesar Chavez by Kathleen Krull
Smart Dog by Vivian Vande Velde

APOYOS EDUCATIVOS PARA ESCUCHAR Y HABLAR

Con base en el rendimiento de Lucy en la prueba WMLS III, se proponen los siguientes andamiajes o apoyos educativos para promover un nivel más profundo de aprendizaje durante la enseñanza de escuchar y hablar.

- Seleccione libros o pida a Lucy que seleccione libros relacionados con sus experiencias. Utilizar libros que ella quiera escuchar y con los que se pueda relacionar, ayudará a aumentar la motivación, la comprensión, y finalmente, el aprendizaje.
- Si Lucy disfruta al escuchar un libro, manténgaselo disponible. Escuchar repetidamente una misma historia permitirá que ella asimile el vocabulario y la estructura de las oraciones.
- Pida a Lucy que diferencie entre hecho, opinión e inferencia.
- Proporcione oportunidades para que Lucy participe en obras dramáticas de la trama de un libro, por ejemplo desempeñar el papel de uno de los personajes principales.
- Pida a Lucy que haga predicciones de lo que piensa que sucederá después y las verifique, o que cambie el final de la historia.
- Juegue a las adivinanzas con Lucy, dándole pistas para que intente adivinar personajes de un cuento. Por ejemplo, usted puede decir, "Este personaje a menudo viste de rojo". Tomen turnos.
- No dude en dejar que Lucy lea o escuche libros en su idioma nativo. El uso de la lengua materna en el proceso de enseñanza honra el idioma de la familia, puede aumentar la auto-confianza y la motivación, y a menudo aumenta el nivel de comprensión.

Copyright Houghton Mifflin Harcourt ▪ All rights reserved ▪ (800) 323-9540 ▪ www.hmhco.com

Houghton Mifflin Harcourt

EJEMPLOS DE LIBROS PARA LEER

A continuación se muestra una lista de libros apropiados para que Lucy lea con base en su rendimiento en la prueba WMLS III.

The Skull of Truth: A Magic Shop Book by Bruce Coville
Harvesting Hope: The Story of Cesar Chavez by Kathleen Krull
Smart Dog by Vivian Vande Velde

APOYOS EDUCATIVOS PARA LECTURA

Con base en el rendimiento de Lucy en la prueba WMLS III, se proponen los siguientes andamiajes o apoyos educativos para promover un nivel mas profundo de aprendizaje durante la enseñanza de la lectura.

- Seleccione libros o pida a Lucy que seleccione libros relacionados con sus experiencias. Utilizar libros que ella quiera leer y con los que se pueda relacionar, ayudará a aumentar la motivación, la comprensión, y finalmente, el aprendizaje.
- Presente a Lucy las palabras en el vocabulario de la lectura que puedan serle difíciles, y anótelas. Puede ser útil crearle tarjetas con las palabras que ya domina, o desarrollarle un glosario de las palabras de la lectura
- Si es posible, pida a Lucy que primero escuche la historia. Permítale que la disfrute sin interrupciones. Escuchar a alguien leer le proporcionará un modelo de velocidad, precisión y expresión.
- Pida a Lucy que le lea la historia o el libro a usted, a un compañero, o a alguien más con quien se sienta a gusto. Anímele a que lea la misma historia o el mismo libro en voz alta varias veces. Permítale que se convierta en especialista en esa historia o libro.
- Si Lucy disfruta al leer un libro, manténgaselo disponible. Leerlo repetidamente le permitirá asimilar el vocabulario de la lectura y la estructura de las oraciones incluidas en la historia. Una historia que Lucy ya domine puede ser utilizada para ampliar su aprendizaje de palabras nuevas y de otras estructuras oracionales. Utilizando oraciones que ella ya conoce, cambie un sustantivo, un verbo o una frase preposicional para formar oraciones nuevas. Por ejemplo, usted puede tomar una oración como "Silenciosamente él se acercó a mirar en el armario", y reemplazar la frase “en el armario” por “detrás del árbol”. Enseguida utilice elementos visuales para representar el cambio. Asimismo, usted puede reemplazar el adverbio “silenciosamente” por “ruidosamente”, “calmadamente", "sospechosamente" y luego hacer actuaciones para representar las diferentes palabras.
- Considere utilizar audiolibros en el salón de clase y en el hogar. Pida a Lucy que primero siga el texto impreso mientras escucha la historia. Después, pídale que lea al tiempo con el audio. Finalmente, pídale que lea la historia independientemente.
- No dude en dejar que Lucy lea o escuche libros en su idioma nativo. El uso de la lengua materna en el proceso de enseñanza honra el idioma de la familia, puede aumentar la auto-confianza y la motivación, y a menudo aumenta el nivel de comprensión.

Copyright Houghton Mifflin Harcourt ▪ All rights reserved ▪ (800) 323-9540 ▪ www.hmhco.com

Houghton Mifflin Harcourt

Woodcock-Muñoz Language Survey III

LaFuente, Lucy, Edad 9 años, 2 meses

RECOMENDACIONES PARA EL DESAROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EL HOGAR

Desarrolle en el hogar un ambiente con un lenguaje rico que ofrezca actividades de intercambio de lenguaje oral. Las actividades de lenguaje que se planean deliberadamente, son repetitivas (preferiblemente en diferentes contextos) y permiten la participación activa, son las más beneficiosas. Tenga en cuenta que el lenguaje oral es la base para todo el aprendizaje. La siguiente lista ofrece ejemplos de actividades del lenguaje oral que se pueden realizar en el hogar.

Estas actividades se pueden llevar a cabo en inglés o en el idioma nativo. Las investigaciones indican claramente que el desarrollo del lenguaje oral en la lengua materna ayuda a desarrollar el lenguaje oral en la segunda lengua. No dude en leer libros y participar en actividades lingüísticas en el idioma nativo porque cualquier desarrollo del lenguaje oral —independientemente del idioma utilizado— es beneficioso.

- Pregunte a Lucy lo que quisiera ser cuando crezca. Pídale que describa las tareas necesarias en ese trabajo. Pregúntele por qué ese trabajo parece interesante. Pídale que le diga lo que ella está haciendo o podría hacer que le ayudaría a conseguir ese trabajo de sus sueños. Hágale preguntas demostrando la gramática correcta. Sin interrumpirle y sin que parezca que le está corregiendo, repita con palabras diferentes, y amplíe, las palabras de Lucy.
- Vean conjuntamente el programa de televisión o película favorita de Lucy. Anímele a que hable con usted acerca de la secuencia de eventos en la historia. Guíe el recuento de Lucy haciéndole preguntas y ayudándole a hacer un resumen de la secuencia. Use preguntas tales como "¿Qué pasó primero?","¿Qué pasó después?" y "¿Cómo terminó la historia?" Anímele a incluir primero, luego, siguiente, y finalmente o al final. Haga lo mismo con las historias que lean juntos(as).
- Permita que Lucy cambie de rol con usted por un dia. Hágale las siguientes preguntas: Mientras que Lucy es "el padre" o "la madre", ¿tiene alguna otra regla para hacer cumplir? ¿Cuáles son las responsabilidades de un padre o madre? ¿Cree Lucy que su trabajo como padre o madre es más difícil de lo que pensaba? Use palabras como padre, madre, responsabilidades, reglas, más difícil, más fácil.
- Busque audiolibros en su biblioteca y escúchenlos. Al final de cada capítulo, hablen de lo que pasó. ("¿Cuáles fueron tus partes favoritas?", "¿Sucedió algo sorprendente?", "¿Qué crees que va a pasar después?") Repasen el libro en familia una vez que la historia haya terminado.
- Organicen un debate en casa. Elijan un tema sobre el cual no todos están de acuerdo (por ejemplo, qué comer para la cena o qué película ver). Inicie un debate y deje que todos los miembros de la familia tengan la oportunidad de presentar y defender su preferencia.
- Pida a Lucy que mida objetos grandes en su habitación, tales como la cama, cómoda, estantería, y el tamaño de la habitación en sí. Hablen del proceso. Use palabras como cinta métrica, medida, pies, pulgadas, largo y ancho. Pídale que desarrolle un "mapa" de la habitación, a escala, dibujando un contorno con una regla. Luego dígale que corte trozos de papel en las mismas dimensiones que los objetos grandes en la habitación. Pídale que organice un modelo de la habitación utilizando los trozos de papel. Hágale preguntas simples con una gramática correcta mientras Lucy ordena la habitación. Use palabras tales como mapa, lugar, organizar, mover y ajustar. Si Lucy siente que debe ser arreglado de manera diferente, permita que le explique por qué.
- La mayoría de las comunidades tienen muchas actividades locales gratuitas a donde las familias pueden asistir. Revise el periódico de la biblioteca en su comunidad, escuela, y tableros de anuncios, así como el internet. Haga que su familia converse acerca de estas actividades y que cada miembro de la familia explique por qué él o ella piensa que deben elegir una determinada actividad. Hagan una votación para decidir qué actividad le interesa más a la familia y después asistan en familia.
- Hablen acerca de las cosas y los paseos favoritos de Lucy. Miren fotografías, busquen sus comidas favoritas en la despensa, y pregúntele si ha guardado algún recuerdo de los paseos en familia (como los boletos de una película o arena de la playa). Preste atención a lo que le dice Lucy para ver si usted puede predecir cuales serán sus objetos favoritos. Deje que Lucy trate de adivinar lo que usted elegiría.
- Lean historias de manera conjunta. Discutan cada historia. Pregúntele a Lucy acerca de cuál fue su escena favorita en la historia. Pídale a que le diga por qué esa fue su escena favorita. Hagan una maqueta usando una caja de zapatos. Hablen sobre los diferentes objetos y personajes, así como el paisaje que Lucy está poniendo en la maqueta.
- De manera conjunta, utilizando pequeños cuadernos para crear un "libro para hojear", dibujen personajes animados en cada página que cambien un poco cada vez de posición o en sus acciones. Pídale a Lucy que invente una historia y

Copyright Houghton Mifflin Harcourt ▪ All rights reserved ▪ (800) 323-9540 ▪ www.hmhco.com

Houghton Mifflin Harcourt

Woodcock-Muñoz Language Survey III

LaFuente, Lucy, Edad 9 años, 2 meses

Copyright Houghton Mifflin Harcourt ▪ All rights reserved ▪ (800) 323-9540 ▪ www.hmhco.com

Houghton Mifflin Harcourt

le cuente esa historia mientras dibujan esas caricaturas. Una vez que hayan terminado los dibujos, muestre a Lucy como hojear el libro rápidamente para crear la acción en la caricatura. Pída a Lucy que les muestre a los miembros de la familia y que les cuente las historias.

- Usando arcilla de moldear o plastilina, pida a Lucy que forme algo que le guste hacer, o un objeto, o un personaje de un libro favorito, o algo que muestre el significado de una nueva palabra que aprendió en la escuela ese día. Por ejemplo, si Lucy aprendió el término caducifolio en la escuela, tal vez haga un árbol y algunas hojas que han caído de él.
- Pida a Lucy que nombre algo que le gusta o le disgusta y que dé una razón, seguida por una segunda oración que explica esa razón. Un ejemplo es, "Me gusta el clima caluroso porque puedo nadar y esquiar en el agua. El clima caluroso te permite hacer casi cualquier actividad que no implique nieve ". Otro ejemplo es, "No me gusta volar porque no me parece seguro. Volar me hace sentir fuera de control ".
- Pida a Lucy que tome una frase simple, como "el chico corre", y que la alargue usando adjetivos, adverbios, frases preposicionales, etc. Por ejemplo, Lucy podría decir, "Sin mucha advertencia, el chiquillo tímido corre rápidamente por el pasillo y a través de la cafetería."

RECOMENDACIONES PARA LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN EL HOGAR

Una base sólida en lectura y en escritura es crítica. Para que el ambiente educativo en el hogar sea exitoso, es necesario un lugar tranquilo, silencioso y cómodo. El material debe ser de interés. Un adulto que brinde apoyo debe estar cerca. La confianza en la lectura y la escritura aumentará con la práctica.

Estas actividades pueden realizarse en inglés o en el idioma nativo. La lectura y la escritura en el idioma nativo están fuertemente ligadas a la lectura y escritura en la segunda lengua. Muchas habilidades se transfieren de un idioma a otro; la práctica en una lengua tiene un impacto sobre la segunda lengua.

- Entregue a Lucy un resaltador y una lista de palabras de uso frecuente para buscarlas en una revista de niños. Pídale que resalte estas palabras cada vez que aparezcan en el texto.
- Lean una historia de manera conjunta. Anote la secuencia de eventos en tarjetas, usando las palabras, primero, después, luego, después de eso, y ultimo. Baraje las tarjetas y pídale a Lucy que las ponga en el orden correcto mientras las lee en voz alta.
- Permita que Lucy haga tarjetas de agradecimiento por las cosas que otros han hecho para ella o por los regalos que a recibido. Asegúrese de que incluya qué es lo que agradece. Use palabras como *gracias*, *regalo* y *disfrutar*.
- Pida a Lucy que escriba la letra de una canción y que la interprete para la familia. La letra podría ser acerca de un recuerdo familiar, un evento familiar, o sobre un día en la vida de Lucy. Es posible que le tenga que ayudar con la escritura de la canción, pero después pídale que lea o cante las palabras. Guarde la letra y deje que Lucy practique leyéndola o cantándola varias veces en los próximos días.
- Pida a Lucy que doble su propio avión de papel y anote las instrucciones de cómo lo hizo. Pídale que le lea las instrucciones a usted. Fomente el uso de las palabras de secuencia, por ejemplo, primero, después, entonces, después de eso, y último. Corrija cualquier omisión o instrucción que pueda ser malinterpretada. Para determinar la exactitud de las instrucciones, haga que Lucy le lea las instrucciones a un amigo o miembro de la familia mientras esa persona pliega su propio avión de papel.
- Observen las fotografías de un periódico y lean los subtítulos conjuntamente. Pida a Lucy que haga lo siguiente: (1) Haga coincidir el pie de foto con lo que la imagen muestra. (2) Adivine de qué se trata la historia. (3) Diga por qué esa foto podría haber sido escogida para representar la historia.
- Anime a Lucy a llevar un diario sobre lo que hizo cada día. ¿Aprendió algo nuevo?, ¿Ocurrió algo hoy que le reír o sentirse triste? Lea el diario de Lucy cada noche, y hágale al menos una pregunta acerca de su día.
- Busque algunos libros ilustrados sin texto y pídale a Lucy que haga sus propias historias para acompañar a las ilustraciones. Pídale que le lea a usted esas historias. Hágale preguntas acerca de cada historia mientras se las está leyendo.
- Pida a Lucy que busque su estrella de cine, atleta, o celebridad de televisión favoritos en el internet y que escriba algunos datos acerca de esa persona para que más tarde se los lea.

Copyright Houghton Mifflin Harcourt ▪ All rights reserved ▪ (800) 323-9540 ▪ www.hmhco.com

Houghton Mifflin Harcourt

- Jueguen en familia usando tarjetas en las que en uno de los lados aparezca el nombre de un objeto común. Ponga las tarjetas boca abajo para que no se pueda ver lo que esta escrito. Pídale a Lucy que escoja una tarjeta y que le describa el objeto a la familia, sin decir cuál es el objeto. Quien primero adivine correctamente escoge la siguiente carta.
- Pida a Lucy que haga una investigación sobre su deporte favorito utilizando libros o el internet. Anímele a tomar notas sobre las demandas físicas del deporte, las reglas, y lo que conlleva una temporada típica para los atletas. Pídale que escriba su propio libro sobre ese deporte. Ayúdele cuando sea necesario. Pídale que le lea el libro a un miembro de la familia, señalando cualquier dato particularmente interesante.
- En pedazos separados de papel o fichas de cartón, escriba oraciones o palabras con ortografía específica. Use el mismo tipo de letra manuscrita que su hijo usa en la escuela, ya sea impresa o cursiva, y el tamaño de letra apropiado. Coloque un trozo de papel o una ficha dentro de una bolsa plástica para sándwich o en una bolsa del tamaño de un galón para que Lucy pueda ver claramente la escritura. Pídale que, utilizando un marcador de borrado en seco, trace la letra o la palabra al tiempo que la lee para usted. Saque el papel o la ficha e inserte uno nuevo para que Lucy trace y lea.
- Tomen turnos recorriendo el alfabeto y nombrando cosas dentro de una categoría, tales como restaurantes, tiendas, y ocupaciones, que comienzan con cada letra (A es para *astronauta*, B es para *barbero*, C es para *carpintero*, etc.).
- Pida a Lucy que escriba en notas adhesivas los nombres de órganos (por ejemplo, hígado, corazón, pulmón) o partes del sistema muscular o esquelético. Haga que se las lea a usted y que se pegue las notas en su propio cuerpo para identificar las partes del cuerpo. Pídale que compruebe la exactitud en libros o en el internet.
- Antes de ir a un viaje familiar, pida a Lucy que busque información en el internet y/o en un libro sobre la ubicación. Pídale que mantenga notas y que luego escriba una carta a un amigo o a un familiar que describa a dónde irá la familia. Pídale que prepare el itinerario de lo que harán en familia mientras ustedes están allá.
- Pida a Lucy que haga la lista de comestibles de la familia junto con el menú semanal. Haga que Lucy utilice un diccionario para encontrar la ortografía de cualquier palabra desconocida.
- Pídale a Lucy que escriba las instrucciones de cómo hacer un artículo de origami. Haga que un amigo o miembro de la familia lea y siga las instrucciones para determinar qué tan precisas son.
- Después de que Lucy asista a un evento deportivo o a una película, pídale que escriba algunas oraciones que le informen a usted acerca de lo que vio.

Copyright Houghton Mifflin Harcourt ▪ All rights reserved ▪ (800) 323-9540 ▪ www.hmhco.com

Houghton Mifflin Harcourt

Woodcock-Muñoz Language Survey III

LaFuente, Lucy, Edad 9 años, 2 meses

Copyright Houghton Mifflin Harcourt ▪ All rights reserved ▪ (800) 323-9540 ▪ www.hmhco.com

Houghton Mifflin Harcourt

Woodcock-Muñoz Language Survey III

LaFuente, Lucy, Edad 9 años, 2 meses

Copyright Houghton Mifflin Harcourt ▪ All rights reserved ▪ (800) 323-9540 ▪ www.hmhco.com

Houghton Mifflin Harcourt

Woodcock-Muñoz Language Survey III

LaFuente, Lucy, Edad 9 años, 2 meses

Copyright Houghton Mifflin Harcourt ▪ All rights reserved ▪ (800) 323-9540 ▪ www.hmhco.com

Houghton Mifflin Harcourt

Woodcock-Muñoz Language Survey III

LaFuente, Lucy, Edad 9 años, 2 meses

Copyright Houghton Mifflin Harcourt ▪ All rights reserved ▪ (800) 323-9540 ▪ www.hmhco.com

Houghton Mifflin Harcourt

Woodcock-Muñoz Language Survey III

LaFuente, Lucy, Edad 9 años, 2 meses

Copyright Houghton Mifflin Harcourt ▪ All rights reserved ▪ (800) 323-9540 ▪ www.hmhco.com

Houghton Mifflin Harcourt

Woodcock-Muñoz Language Survey III

LaFuente, Lucy, Edad 9 años, 2 meses

Copyright Houghton Mifflin Harcourt ▪ All rights reserved ▪ (800) 323-9540 ▪ www.hmhco.com

Houghton Mifflin Harcourt

Woodcock-Muñoz Language Survey III

LaFuente, Lucy, Edad 9 años, 2 meses

Copyright Houghton Mifflin Harcourt ▪ All rights reserved ▪ (800) 323-9540 ▪ www.hmhco.com

Houghton Mifflin Harcourt

Woodcock-Muñoz Language Survey III

LaFuente, Lucy, Edad 9 años, 2 meses

Copyright Houghton Mifflin Harcourt ▪ All rights reserved ▪ (800) 323-9540 ▪ www.hmhco.com

Houghton Mifflin Harcourt

Woodcock-Muñoz Language Survey III

LaFuente, Lucy, Edad 9 años, 2 meses

Copyright Houghton Mifflin Harcourt ▪ All rights reserved ▪ (800) 323-9540 ▪ www.hmhco.com

Houghton Mifflin Harcourt

Copyright Houghton Mifflin Harcourt ▪ All rights reserved ▪ (800) 323-9540 ▪ www.hmhco.com

Houghton Mifflin Harcourt

Woodcock-Muñoz Language Survey III

LaFuente, Lucy, Edad 9 años, 2 meses

Copyright Houghton Mifflin Harcourt ▪ All rights reserved ▪ (800) 323-9540 ▪ www.hmhco.com

Houghton Mifflin Harcourt

Woodcock-Muñoz Language Survey III

LaFuente, Lucy, Edad 9 años, 2 meses

Copyright Houghton Mifflin Harcourt ▪ All rights reserved ▪ (800) 323-9540 ▪ www.hmhco.com

Houghton Mifflin Harcourt

Woodcock-Muñoz Language Survey III

LaFuente, Lucy, Edad 9 años, 2 meses

Copyright Houghton Mifflin Harcourt ▪ All rights reserved ▪ (800) 323-9540 ▪ www.hmhco.com

Houghton Mifflin Harcourt

Woodcock-Muñoz Language Survey III

LaFuente, Lucy, Edad 9 años, 2 meses

Copyright Houghton Mifflin Harcourt ▪ All rights reserved ▪ (800) 323-9540 ▪ www.hmhco.com

Houghton Mifflin Harcourt

Copyright Houghton Mifflin Harcourt ▪ All rights reserved ▪ (800) 323-9540 ▪ www.hmhco.com

Houghton Mifflin Harcourt

Woodcock-Muñoz Language Survey III

LaFuente, Lucy, Edad 9 años, 2 meses

Copyright Houghton Mifflin Harcourt ▪ All rights reserved ▪ (800) 323-9540 ▪ www.hmhco.com

Houghton Mifflin Harcourt